МОБУСОШ с.Ленино

Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2020 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУСОШ с.Ленино, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в МОБУСОШ с.Ленино.

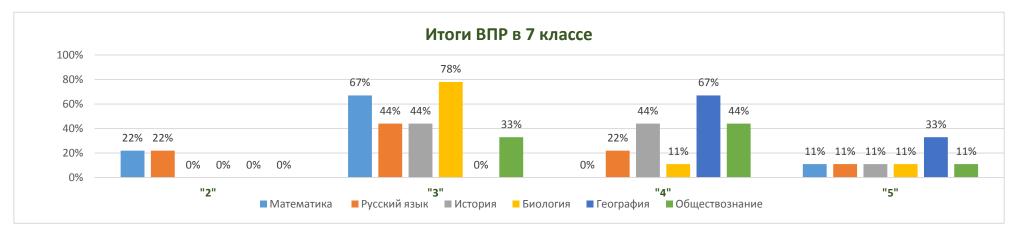
Всего было проверено 414 работ учащихся 5-9 классов.

				Кол-во	Количество		Колич	ество		%	Уровень
Класс	Дата	Предмет	Учитель	учащихся	учащихся,					качества	обученности
				в классе	выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»		
					ВПР						
	16.09.20	Математика	Кузнецова Е.Н.	17	10	3	4	2	1	70%	90%
5	18.09.20	Русский язык	Приман И.В.	16	11	1	6	2	2	64%	91%
	23.09.20	Окружающий	Алексеева Н.В.	16	13	4	6	3	0	77%	100%
		мир									
	16.09.20	Математика	Бусева О.А.	22	20	1	4	11	4	25%	80%
	18.09.20	Русский язык	Едунова Е.С.	22	21	1	6	10	4	33%	81%
6	22.09.20	История	Козловская	22	14	1	5	7	1	43%	93%
			M.A.								
	24.09.20	Биология	Алексеева Н.В.	22	13	0	1	7	5	8%	62%
	16.09.20	Математика	Кузнецова Е.Н.	12	9	1	0	6	2	11%	89%
	18.09.20	Русский язык	Приман И.В.	12	9	1	2	4	2	33%	89%
7	22.09.20	История	Козловская	12	9	1	4	4	0	56%	100%
		_	M.A.								
	23.09.20	География	Алексеева Н.В.	12	9	3	6	0	0	100%	100%
	24.09.20	Биология	Алексеева Н.В.	12	9	1	1	7	0	22%	100%
	25.09.20	Обществознание	Котин Н.Н.	12	9	1	4	3	0	56%	100%
	16.09.20	Математика	Кузнецова Е.Н.	14	13	1	6	5	1	54%	92%

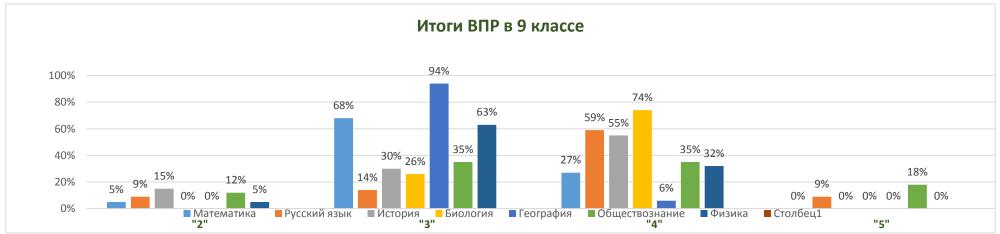
	17.09.20	Английский	Емельянова	14	13	2	2	7	2	31%	90%
	17.07.20	язык	И.И.	17	13	2		,	2	3170	7070
	18.09.20	Русский язык	Едунова Е.С.	14	13	2	3	6	2	38%	85%
	21.09.20	Физика	Емельянова	14	13	1	5	7	0	46%	100%
8			Л.В.								
	22.09.20	История	Козловская	14	13	2	7	4	0	69%	100%
			M.A.								
	23.09.20	География	Алексеева Н.В.	14	13	1	3	7	2	31%	85%
	24.09.20	Биология	Алексеева Н.В.	14	13	0	2	9	2	15%	85%
	25.09.20	Обществознание	Котин Н.Н.	14	13	1	4	6	2	38%	85%
	16.09.20	Математика	Бусева О.А.	22	22	0	6	15	1	27%	95%
	17.09.20	Химия	Котин Н.Н.	22	20	2	13	3	2	75%	90%
	18.09.20	Русский язык	Приман И.В.	22	21	0	5	12	4	24%	81%
	21.09.20	Физика	Емельянова	22	19	0	6	12	1	32%	95%
9			Л.В.								
	22.09.20	История	Козловская	22	20	3	11	6	0	70%	100%
			M.A.								
	23.09.20	География	Алексеева Н.В.	22	18	0	1	17	0	6%	100%
	24.09.20	Биология	Котин Н.Н.	22	17	0	14	3	0	82%	100%
	25.09.20	Обществознание	Котин Н.Н.	22	17	3	6	6	2	53%	88%











В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

45% работ выполнено на «4» и «5», 46% работ выполнено на оценку «3», 10% работ выполнено на оценку «2».



Качество знаний выше 45 %:

- в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру (учитель начальных классов Лунева Т.И.),
- в 7 классе по истории (учитель Козловская М.А.), по географии (учитель Алексеева Н.В.), по обществознанию (учитель Котин Н.Н.),
- в 8 классе по математике (учитель Кузнецова Е.Н..), по истории (учитель Козловская М.А.),
- в 9 классе по химии (учитель Котин Н.Н.), по истории (учитель Козловская М.А.), по биологии (учитель Котин Н.Н.) и по обществознанию (учитель Котин Н.Н.)

Реестр затруднений по результатам ВПР по математике (за курс 4 класса) обучающихся 5 класса МОБУСОШ с.Ленино.

_		,	I	I	I	
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться		за задание		% учащихся, не справившихся с заданием
1	арифметические действия с	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	1	2	20
2	арифметические действия с	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	1	3	30
3	математических знаний для	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		2	2	20

4	математических знаний для	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	4	40
5	ŕ	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	1	6	60
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	1	8	80
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	1	0	0
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	представленную в строках и столбцах	Б	1	0	0
7	арифметические действия с	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	1	5	50

8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	Б	2	5	50
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	2	5	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	2	3	30
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	2	2	20
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3-4 действия	П	2	9	90

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 5 класса находится на низком уровне.

Только 10% пятиклассников могут решать задачи в 3–4 действия (задание 12). Только 20 % могут выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание5)

50% обучающихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задания 8,9).

40% обучающихся испытывает затруднения при использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (задание 4,).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (70%-90%) выполнения 1,2,3,10, и 11 заданий, направленных на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Пятиклассники показали отличное умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (задание6)

Реестр затруднений по результатам ВПР по математике (за курс 6 класса) обучающихся 7 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием	% учащихся, не справившихся с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1	2	22
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	6	66
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	4	44
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	3	33
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	3	33
6	Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы,	Б	1	5	55

	таблицах, на диаграммах	диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	7	77
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	4	44
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	П	2	6	66

		рациональных вычислений				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	1	11
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	8	88
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1	7	77
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	8	88

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 7-х классов находится на низком уровне.

Только 12% семиклассников могут проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (задания 11, 13)

77% обучающихся не умеют владеть символьным языком алгебры, геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (задание 12)

66% семиклассников испытывают трудности овладение навыками письменных вычислений, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задания 2, 8,9).

31% обучающихся не умеют делать выводы по результатам исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (задания 2,7).

44% обучающихся испытывает затруднения при решении на базовом уровне понятием «десятичная дробь», сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 3, 8).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (60%-89%) выполнения 1,4,5 и 10 заданий, направленных на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «целое число», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Реестр затруднений по результатам ВПР по математике (за курс 7 класса) обучающихся 8 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложност и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием	% учащихся, не справившихся с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2	16

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	0	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	1	8
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	0	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	10	80

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	2	16
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографич еские представления	Строить график линейной функции	Б	1	4	32
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	2	16

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	9	72
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	2	16
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	9	72
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	1	8

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	6	48
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	6	48

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	11	88

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающих ся 8-х классов находится на низком уровне.

Только 12% восьмиклассников могут решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16)

52% обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.(задания 14, 15).

8% восьмиклассников испытывает трудности оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (задания1,4).

16% обучающихся не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений,

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 2,7,9,11).

80-70% обучающихся испытывает затруднения сравнение рациональных чисел, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6,10,12).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (100%) выполнения 5, и 3 заданий, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку (за курс 5 класса) обучающихся 6 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень слож ности	Максималь ное кол-во баллов за задание	Кол-во учащихся, не справив шихся с заданием	% учащих ся, не справи в шихся с задание
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	9	3	14%
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	Б	12	3	14%

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	6	28%
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	5	5	23%
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	4	7	33%

	языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	Б	3	8	38%
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	Б	3	10	47%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	Б	2	16	75%

	текста; овладение основными	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	2	11	51%
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	1	10	47%

	нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11	коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка:	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	8	38%
12	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	Б	1	3	14%

межличностного и межкультурного	проводить лексический анализ слова;		
общения; использование	опознавать лексические средства		
коммуникативно-эстетических	выразительности		
возможностей русского языка;			
расширение и систематизацию			
научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц;			
освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и			
грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения			
различных видов анализа слова			
(лексического), а также			
многоаспектного анализа текста;			
овладение основными			
стилистическими ресурсами лексики и			
фразеологии языка, основными			
нормами литературного языка			

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 6 класса находится на низком уровне.

Только 25% шестиклассников владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли (задание 8).

51% обучающихся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 9).

47% шестиклассников не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задания 7,10).

38% обучающихся не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 6).

Стоит отметить, что высок процент (77%-86%) выполнения 1-4 заданий, направленных на проверку соблюдения основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку (за курс 6 класса) обучающихся 7 класса МОБУСОШ с.Ленино.

No	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максим	Результат	Кол-во	% не
Π/Π		выпускник научится / получит	альный	ивность	обуч., не	справив-
		возможность научиться	балл за	по баллам	справив-	шихся
			выполне		шихся с	заданием
			ние		задани-	
			задания			
					ем	
1	Умение списывать текст с	Соблюдать в речевой практике основные <>				
	пропусками орфограмм и	орфографические и пунктуационные нормы		9—0		
	пунктограмм, соблюдая в практике	русского литературного языка /совершенствовать				
	письма изученные орфографические	орфографические и пунктуационные умения и		8—2/22%		
	и пунктуационные нормы	навыки на основе знаний о нормах русского				
		литературного языка; соблюдать культуру	9	7—1/11%		
		чтения, говорения, аудирования и письма		c 1/110/		
				6—1/11%		
				5 1/110/		
				5—1/11%		
				4—1/11%		
				4-1/11%		
				3—3/33%		
2	Проводить морфемный и	Распознавать уровни и единицы языка в		12—0		
	словообразовательный анализы слов;	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь		11—		
	проводить морфологический анализ	между ними		1/11%		
	слова; проводить синтаксический		12	10—		
	анализ предложения			1/11%		
	_			9-2/22%		
				7—1/11%		

				6—1/11% 5—1/11%		
				4—2/22%		
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	2— 4/45,5%	5	55,5%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой само- контроль	2	2—7/78%	2	22%
5	Опознавать и классифициро-вать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37/78% 2—22%		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконт-роль	2		3	33%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ	Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	29/100%		

при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложении структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, литературного языка; соблюдать культуру		
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Соблюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с Облюдать в речевой практике основные <> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
препинания в предложении 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их орфографические и пунктуационные нормы структурно-смысловой организации русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
структурно-смысловой организации русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
и функциональных особенностей, орфографические и пунктуационные умения и распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
распознавать предложения с навыки на основе знаний о нормах русского		
обращением однородными членами литературного языка: соблюдать культуру		
двумя грамматическими основами; чтения, говорения, аудирования и письма;		
опираться на грамматико- осуществлять речевой самоконтроль		
интонационный анализ при 3 — 7/78%	2	22%
объяснении расстановки знаков		
препинания в предложении		
9 Владеть навыками изучающего Использовать при работе с текстом разные виды		
чтения и информационной чтения (поисковое, просмотровое,		
переработки прочитанного ознакомительное, изучающее, реферативное)		
материала; адекватно понимать <>; анализировать текст с точки зрения		
тексты различных функционально- наличия в нем явной и скрытой, основной и		
смысловых типов речи и второстепенной информации, определять его		
функциональных разновидностей тему, проблему и основную мысль; соблюдать в		
языка; анализировать текст с точки речевой практике основные орфоэпические,		
зрения его основной мысли, лексические, грамматические, стилистические,		
адекватно формулировать основную орфографические и пунктуационные нормы		
мысль текста в письменной форме русского литературного языка; / соблюдать		
культуру чтения, говорения, аудирования и		
культуру чтения, товорения, аудирования и		78%

10	Осуществлять информационную	Использовать при работе с текстом разные виды				
	переработку прочитанного текста,	чтения (поисковое, просмотровое,				
	передавая его содержание в виде	ознакомительное, изучающее, реферативное)				
	плана в письменной форме	<>; преобразовывать текст в другие виды				
		передачи информации; соблюдать в речевой				
		практике основные орфоэпические, лексические,				
		грамматические, стилистические,				
		орфографические и пунктуационные нормы				
		русского литературного языка; / владеть		3—4/45%		
		умениями информационно перерабатывать				
		прочитанные и прослушанные тексты и	3	2-3/33%	1	11%
		представлять их в виде тезисов, конспектов,				
		аннотаций, рефератов; соблюдать культуру		1—1/11%		
		чтения, говорения, аудирования и письма				
11	Понимать целостный смысл текста,	Использовать при работе с текстом разные виды				
	находить в тексте требуемую	чтения (поисковое, просмотровое,				
	информацию, подтверждение	ознакомительное, изучающее, реферативное)				
	выдвинутых тезисов, на основе	<>; анализировать текст с точки зрения				
	которых необходимо построить	наличия в нем явной и скрытой, основной и				
	речевое высказывание в письменной	второстепенной информации, определять его				22%
	форме	тему, проблему и основную мысль; создавать				
		устные и письменные высказывания <>				
		определенной функционально-смысловой				
		принадлежности (описание, повествование,				
		рассуждение) и определенных жанров (тезисы,				
		конспекты, выступления, лекции, отчеты,				
		сообщения, аннотации, рефераты, доклады,	2	2-4/45%	2	
		сочинения); / проводить самостоятельный поиск		1-3/33%		
		текстовой и нетекстовой информации, отбирать и				
		анализировать полученную информацию;				
		соблюдать культуру чтения, говорения,				
		аудирования и письма				
12	Распознавать лексическое значение	Распознавать уровни и единицы языка в				
	многозначного слова с опорой на	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь				
	контекст, адекватно его	между ними; создавать устные и письменные				
	формулировать; использовать	высказывания <> определенной				
	многозначное слово в другом	функционально-смысловой принадлежности				

	значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	<>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
			3	3—2/22% 23/33% 1-4/45%-		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	2—2/22% 1—5/56%	2	22%
14	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <> определенной функционально-смысловой принадлежности <>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				

		42/22%		
		3—2/22%		
	4	1—1/11%	4	45%

На основании данных, представленных в таблице, следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 7 класса находятся на низком уровне:

- -- учащиеся слабо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- --не умеют анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять тему и основную мысль (задание 9);
- ---- обучающиеся 7 класса испытывают трудности в распознавании уровней и единиц языка в предъявленном тексте (задание 3);
- --- не умеют распознавать значение фразеологической единицы, создавать устные и письменные высказывания (задание 14).

Следует отметить, что обучающиеся 7 класса хорошо анализируют различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, соблюдают в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы (задание 7);

- --владеют орфоэпическим анализом, хорошо определят место ударного слога;
- -- владеют морфемным и словообразовательным анализом (задание 2);
- -- опознают и классифицируют самостоятельные и служебные части речи (задание 5).

Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку (за курс 7 класса) обучающихся 8 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максималь ный балл за выполнение задания	Кол-во учащихся, не справив шихся с заданием	% учащихся, не справив шихся с заданием
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	0	0%

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	0	0%
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	5	38%
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	6	46%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	1	7.6%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	2	15%
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем,	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	4	30%

8	в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	расстановки знаков препинания в предложении Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	4	30%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	0%	0%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	0%	0%

11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5	0%	0%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	2	30%

13	окрашенное слово в заданном контексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	0	0%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	2	30%

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 8-го класса находится на низком уровне.

Только 54% восьмиклассников могут распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание 4).

38% обучающихся не умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание 3).

30% не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задания 7,8); не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не умеют проводить лексический анализ слова (задание 12); не умеют адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание 14).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (85%-100%) выполнения 1,2,9,10,13 заданий, направленных на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку (за курс 8 класса) обучающихся 9 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№п/	Проверяе-мые требования	Блоки ПООП НОО	Макси-	Резуль	Кол-во	% обуч., не
П		выпускник научится/полу-чит	мальны	таты	обучающи	справивши
		возможность научиться в соответствии	й балл		х-ся, не	х-ся с
		с ФГОС	за		спра-	заданием
			выполн		вившихся с	
			ение		заданием	
			задания			
1	Соблюдать изученные	Соблюдать основные языковые нормы		9—0		
	орфографические и	в устной и письменной речи;		80		
	пунктуационные правила при	опираться на фонетический,		7—1/4%		
	списывании осложненного	морфемный, словообразовательный и		6-4/19%		
	пропусками орфограмм и	морфологический анализ в практике		5—6/28%		
	пунктограмм текста	правописания		49/42%		
				3—0		
			9	2-2/9%		

2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Проводить морфемный <> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения	9	9—0 8—0 7—0 6—3/15 5—13/62% 4—5/23%		
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновы-вать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятель-ные части речи и их формы <>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4—2/9% 3—8/39% 2—0 1—1/5%	10	47%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4—1/4% 3—1/4% 2—3/16% 1—4/19%	12	57%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <>	2	2—13/62% 1—8/38%		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	2—6/29%% 1—14/67%	1	4%

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулиро-вать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональ-носмысловых типов речи <> и функциональ-ных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	2—8/38% 1—12/58%	1	4%
8	Анализиро-вать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулиро-вать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	2—7/33% 1—7/33%	7	33%
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель-				

		ным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональ-носмысловых типов речи <> и функциональ-ных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительно-сти и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	1—18/86%	3	14%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	1—18/86%	3	14%
11	Распознавать подчини-тельные словосочета-ния, определять вид подчини-тельной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональ-ных особенностей	5	5—4/19% 4—0 3—5/23%% 2—2/9% 1—3/16%	7	33%
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	1	1—21/100%		1
13	Определять тип односостав-ного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей	1	1—20/96%	1	4%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-				

		OM TOTODOX OPPOSITIONALLY II				
		смысловой организации и		2 9/290/	1.1	520/
		функциональ-ных особенностей;	_	2—8/38%	11	52%
		проводить лексический анализ слова	2	1—2/10%		
15	Находить в ряду других	Опознавать предложения простые и				
	предложений предложение с	сложные, предложения осложненной				
	обособлен-ным согласован-ным	структуры; анализировать различные	3	3—12/57%		
	определением, обосновывать	виды словосочетаний и предложений с		2—1/5%		
	условия обособле-ния	точки зрения их структурно-		1-8/38%		
	согласованного определения, в том	смысловой организации и				
	числе с помощью графиче-ской	функциональ-ных особенностей;				
	схемы					
16	Находить в ряду других	Опознавать предложения простые и				
	предложений предложение с	сложные, предложения осложненной				
	обособлен-ным обстоятель-ством,	структуры; анализировать различные	2	2—10/48%	9	42%
	обосновывать условия обособления	виды словосочетаний и предложений с				
	обстоятель-ства, в том числе с	точки зрения их структурно-		1-2/10%		
	помощью графической схемы	смысловой организации и				
	1 1	функциональ-ных особенностей;				
		опираться на грамматико-				
		интонационный анализ при				
		объяснении расстановки знаков				
		препинания в предложении				
17	Опознавать по графической схеме	Опознавать предложения простые и				
	простое предложение, осложненное	сложные, предложения осложненной				
	однородными сказуемыми;	структуры; анализировать различные	1			
	находить в ряду других	виды словосочетаний и предложений с				
	предложений предложение с	точки зрения их структурно-				
	однородными сказуемыми с опорой	смысловой организации и		1-21/100%		
	на графическую схему	функциональ-ных особенностей				

На основании данных, представленных в таблице, следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающихся 9 класса находятся на низком уровне.

-не умеют находить предложения с обособленным обстоятельством(задание 15);

(правописание НЕ с различными частями речи)

⁻Учащиеся не владеют навыками различного вида чтения и информационной переработки материала(не формулируют главную мысль микротемы)(задание 8);

⁻не сформирован навык опознавать самостоятельные части речи и их формы (задание3);

- -не владеют навыками правописания Н и НН в различных частях речи (задание 4);
- -с трудом анализируют различные виды словосочетаний и предложений(не определяют вид подчинительной связи) (задание 11);
- не умеют находить вводные слова и заменять их синонимами(задание 11).

Следует отметить, что обучающиеся хорошо находят грамматическую основу предложения, опознают по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами, среди предложений находят предложение, осложнённое обособленным определением, владеют орфоэпическими нормами и различными видами разбора.

Реестр затруднений по результатам ВПР по физике (за курс 7 класса) обучающихся 8 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Уровень	Максим	Кол-во	%
	(в соответствии с ФГОС)	возможность научиться	сложно	альное	учащихся,	учащихся,
		соответствии с ФГОС	СТИ	кол-во	не	не
				баллов	справивши	справивши
				3a	хся с	хся с
				задание	заданием	заданием
1	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	1	1	7,6%
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	2	4	31%

3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	2	15%
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	2	15%
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Б	1	4	31%

	давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.					
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	П	1	1	7,6%
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений,	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	4	31%

	физических закона или закономерности.					
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Π	1	2	15%
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	2	11	85%
10	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	В	3	12	92%

11	вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	D	2	10	77.0/
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3	10	77%

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающих ся 8-х классов находится на низком уровне.

Только 23% восьмиклассников могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, у большинства обучающихся 8-х классов не развито пространственное представление (задание 11).

92% обучающихся не умеют описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма и решать задачи на определение потенциальной и кинетической энергии, механической работы и КПД простого механизма.(задание 10).

85% восьмиклассников испытывает трудности на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты на определение массы и плотности вещества, используя данные графиков (задание 9).

31% обучающихся не умеют делать выводы по результатам исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (задания 2,5,7).

15% обучающихся испытывает затруднения при решении несложных задач, используя формулы, связывающие физические величины (задание 3,4,8).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (85%-92%) выполнения 1,3,4,6 и 8 заданий, направленных на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (задание 4), рисунках (задание 1) и решении несложных задач, используя формулы, связывающие физические величины: путь, скорость, время, масса, плотность, объем, сила Архимеда (задания 3,6,8).

Реестр затруднений по результатам ВПР по физике (за курс 8 класса) обучающихся 9 класса МОБУСОШ с.Ленино.

No	Умения, виды	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Уровень	Максим	Кол-во	%
	деятельности (в	возможность научиться	сложно	альное	учащихся,	учащихся,
	соответствии с ФГОС)	в соответствии с ФГОС	сти	кол-во	не	не
				баллов	справивши	справивши
				3a	хся с	хся с
				задание	заданием	заданием
1	Связи между физическими величинами. Косвенные измерения на примере	Проводить прямые измерения физических величин: расстояние, масса тела и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	1	3	16%
	измерения массы и длины твердых тел	одолин погродностоп померонии				
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их	Распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: теплопроводность, конвекция, излучение, плавление (кристаллизация), нагревание	Б	2	9	47%

	существенные свойства/признаки.	(охлаждение), парообразование (конденсация), анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.				
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, и формулы, связывающие физические величины (масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура): при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Решать задачи, используя физические законы закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, и формулы, связывающие физические величины (масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	0	0%
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	7	37%

	температура; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.					
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, и формулы, связывающие физические величины (масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота плавления, удельная теплота плавления, удельная теплота илавления, удельная теплоемкость, температура); при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Б	1	7	37%
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	П	1	12	63%

					1	
	свойства/признаки.					
	Описывать изученные					
	свойства тел и					
	физические явления,					
	используя физические					
	величины: путь, скорость,					
	масса и объем тела,					
	плотность вещества,					
	количество теплоты,					
	работа электрического					
	поля, электрическая					
	мощность; при описании					
	правильно трактовать					
	физический смысл					
	используемых величин,					
	их обозначения и					
	единицы измерения,					
	находить формулы,					
	связывающие данную					
	физическую величину с					
	другими величинами.					
7	Объяснять физические		П	1	2	11%
	процессы и свойства тел:					
	выявлять причинно-					
	следственные связи,					
	строить объяснение из 1-					
	2 логических шагов с	Использовать при выполнении учебных задач справочные				
	опорой на 1-2 изученных	материалы; делать выводы по результатам исследования				
	свойства физических					
	явлений, физических					
	закона или					
	закономерности.					
8	<u> </u>	Решать задачи, используя физические законы: закон Ома	П	2	11	58%
	Характеризовать	, <u> </u>	11			20 / 0
	свойства тел, физические	для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения				
	явления и процессы,	энергии, и формулы, связывающие физические величины (
	используя физические	масса, удельная теплота парообразования, удельная				

			I		I	
	законы: закон Ома для	теплота плавления, удельная теплоемкость, температура);				
	участка цепи, закон	на основе анализа условия задачи выделять физические				
	Джоуля-Ленца, закон	величины, законы и формулы, необходимые для ее				
	сохранения энергии, и	решения, проводить расчеты.				
	формулы, связывающие					
	физические величины (
	количество теплоты,					
	масса, удельная теплота					
	парообразования,					
	удельная теплота					
	плавления, удельная					
	теплоемкость,					
	температура); при этом					
	давать словесную					
	формулировку закона и					
	записывать его					
	математическое					
	выражение.					
9	Описывать изученные		П	2	7	37%
	свойства тел и					
	физические явления,					
	используя физические					
	величины: масса и объем					
	тела, плотность вещества,					
	сила, давление,	Решать задачи, используя формулы, связывающие				
	кинетическая энергия;	физические величины (масса тела, плотность вещества,				
	при описании правильно	сила, давление): на основе анализа условия задачи,				
	трактовать физический	выделять физические величины и формулы, необходимые				
	смысл используемых					
	величин, их обозначения	для ее решения, проводить расчеты.				
	1					
	и единицы измерения,					
	находить формулы,					
	связывающие данную					
	связывающие данную физическую величину с другими величинами.					

10	Описывать изученные		В	3	17	89%
	свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество					
	теплоты, масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, масса, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, масса, удельная теплота парообразования, объем, плотность, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3	19	100%

На основании данных представленной таблицы следует, что результаты выполнения отдельных дидактических единиц среди обучающих ся 9-х классов находится на низком уровне.

Девятиклассники не могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи высокого уровня сложности (задание 11).

89% обучающихся не умеют описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, масса, удельная теплота парообразования, объем, плотность, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура и решать задачи высокого уровня сложности с использованием формул, связывающих физические величины: количество теплоты, масса, удельная теплота парообразования, объем, плотность, удельная теплота плавления, удельная теплоемкость, температура (задание 10).

37% девятиклассников испытывает трудности на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты на определение плотности жидкости и плотности смеси, используя данные графиков (задание 9).

58% обучающихся затрудняются в описании физических явлений и процессов, используя изученные свойства тел и физические законы по теме «Магнитные явления» (задание 8).

47% обучающихся не умеют делать выводы по результатам исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание 2).

63% обучающихся испытывает затруднения при решении несложных задач, используя формулы, связывающие физические величины на тему «Механическая мощность», «Относительность движения» (задание 6).

37% девятиклассников испытывает затруднения при решении несложных задач, используя формулы, связывающие физические величины на тему «Количество теплоты» (задание 5) и проводить расчеты на определение мощности нагревателя, используя данные графиков (задание 4).

Стоит отметить, что достаточно высок процент (84%-100%) выполнения 1,3 и 7 заданий, направленных на проверку умения извлекать информацию, представленную в рисунках (задание 1), таблицах (задание 7) и решении несложных задач, используя формулы, связывающие физические величины: путь, сила тока, напряжение, сопротивление (задания 3).

Реестр затруднений по результатам ВПР по истории (за курс 5 класса) обучающихся 6 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№	Базовые умения и УУД	Максимальный	Средний %	%	%
задания		балл	выполнения	выполнения	выполнения
			по ОУ	по району	по региону
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2(Б)	50%		
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1(Б)	71%		
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	3(Б)	71%		

	учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3(П)	50%	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1(Б)	36%	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2(B)	57%	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1(Б)	28%	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода,	2(Π)	43%	

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
--	--	--	--	--

- 4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
- -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. (№5)-36% (Б).
- -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(№7-28%(Б).
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (№8-43%(П).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (№2-71%(Б).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (№1-71% (Б).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Реестр затруднений по результатам ВПР по истории (за курс 6 класса) обучающихся 7 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения по ОУ
---------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	---	----------------------------

1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	89
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	Б	1	89
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	89
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	33
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние	Б	1	67

		века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.			
6	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	3	67
7	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	2	67
8	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных	Б	1	100

		воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
9	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1	55
10	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	П	3	100

^{4.} Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков(№4)-33%(П).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (№8-100%(Б).
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (№10-100% (П).

А также задания №1.2,3 – 89% (Б)

Реестр затруднений по результатам ВПР по истории (за курс 7 класса) обучающихся 8 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения по ОУ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2	92
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	92

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	31
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	46
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	85
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	92

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	92
8	научной и культурной сферах Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	2	85
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	85
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3	92
11	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных	В	2	23

	выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4	100

- 4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
- -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (№11)-23%(В).
- -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др. (№4-46%(Б).
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (№3-31%(Б).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (№1,8 (Б),10 (П)- 85-92%)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (№6 (Б), 7 (П)-92%).

Среди выполненных заданий <u>№12</u> с которым <u>справились все учащиеся (100%)</u>

Реестр затруднений по результатам ВПР по истории (за курс 8 класса) обучающихся 9 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения по ОУ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1	95
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	95

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	90
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	95
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов,	Б	1	65

		завоеваний, колонизации и др.			
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	95
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	100
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	90
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	П	3	90 выполнили половину задания

		исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3	75
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2	50
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4	70

Анализ результатов ВПР показал, что у учащиеся справились с работой. Особенно высокие показатели по заданиям № 1-5, 7-8 (Б)

- №1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- №2 -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- №3, 7, 8 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- №4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- №5 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Самый низкий процент по выполнению это задание № 12 (B) – 50%: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлени

Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку(за курс 7 класса) обучающихся 8 класса МОБУСОШ с.Ленино.

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания	Вид речевой деятельности/аспект языка	Не справились с заданием	Справились с заданием не полностью
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	8,5	5	Аудирование	0 (0%)	9 (69%)
2	Осмысленное чтение текста вслух	3	2	Говорение/чтение	5 (38%)	4 (31%)
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3,5	8	Говорение	7 (54%)	5 (38%)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	10	5	Чтение	1 (8%)	11 (85%)

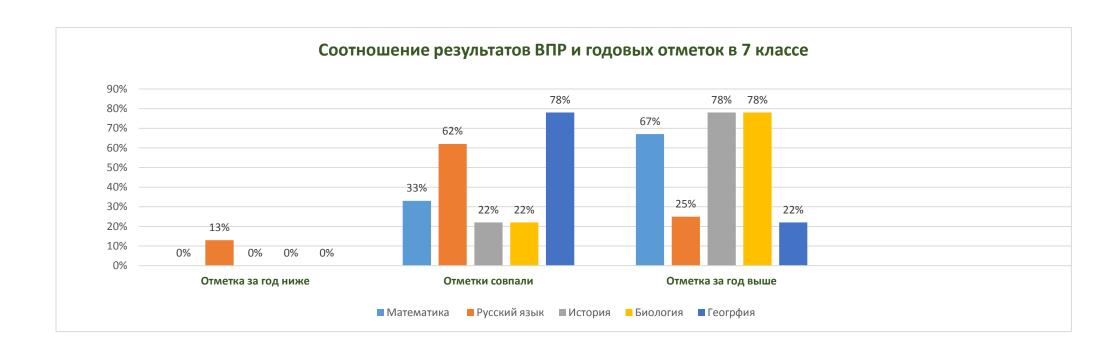
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	10	5	Грамматический аспект	0 (0%)	12 (92%)
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	10	5	Лексический аспект	1 (8%)	8 (61%)

Вывод: Наибольшие трудности были вызваны говорением, чтением (видами речевой деятельности) и грамматическим аспектом английского языка

Анализ соотношения результатов ВПР и годовых отметок обучающихся.











Рекомендации.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР. Учителям 1) проанализировать результаты ВПР;

- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) внести изменения в рабочие программы;
- 13) проводить работу по консультированию родителей учащихся.
- 21.10.2020 г.

заместитель директора по у БР / Емельянова л.Б	а по УВР /Емельянова Л.В./	Ваместитель директора по УВР
--	----------------------------	------------------------------