

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ленино
Пензенского района Пензенской области.**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.21

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 56 от 31.08.21
Директор МОБУСОШ с. Ленино

Емельянов И.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 г.г.**

С. Ленино.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Раздел I «Особенности организации в школе воспитательного пространства»
3. Раздел II «Цели и задачи воспитания»
4. Раздел III «Виды, формы и содержание воспитания»
 - 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
 - 3.1.1 Модуль «Классное руководство»
 - 3.1.2 Модуль «Школьный урок»
 - 3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.1.4 Модуль «Самоуправление»
 - 3.1.5 Модуль «Профориентация»
 - 3.1.6 Модуль «Работа с родителями»
 - 3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
 - 3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.2.3 Модуль «Социальные практики»
 - 3.2.4 Модуль «Волонтерская деятельность» (волонт. отряд «Горячие сердца»)
 - 3.2.5 Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) профилактика негативных зависимостей)
5. Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
6. Ежегодный календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ленино (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Ленино.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Ленино включает четыре основных раздела:

3.2.5.1 Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

3.2.5.2 Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3.2.5.3 Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика распространения инфекционных заболеваний», профилактика негативных зависимостей.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ СОШ с. Ленино в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

3.2.5.1 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОБУ СОШ с. Ленино скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Выписка из Содержательного раздела ООП НОО

Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в МОБУСОШ с. Ленино Пензенского района воспитательного процесса

	Рабочая программа воспитания ООП НОО	Рабочая программа воспитания ООП ООО	Рабочая программа воспитания ООП СОО
Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	<p>Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.</p> <p>Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая из научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп и т.д.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется с использованием компьютерного класса, школьного эколого-краеведческого музея, спортивного зала. Тренажёрной и благоустроенной площадки для подвижных игр, спортивной площадки для занятий баскетболом.</p> <p>Школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый</p>	<p>Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.</p> <p>Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая из научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп и т.д.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется с использованием компьютерного класса, школьного эколого-краеведческого музея, спортивного зала. Тренажёрной и благоустроенной площадки для подвижных игр, спортивной площадки для занятий баскетболом.</p> <p>Школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый</p>	<p>Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.</p> <p>Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая из научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп и т.д.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется с использованием компьютерного класса, школьного эколого-краеведческого музея, спортивного зала. Тренажёрной и благоустроенной площадки для подвижных игр, спортивной площадки для занятий баскетболом.</p> <p>Школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый</p>

	<p>элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей системы воспитания.</p>	<p>элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей системы воспитания.</p>	<p>элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей системы воспитания.</p>
--	---	---	---

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Учитывая закономерности этапов психического развития и формирования личности, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО) и «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ОО), цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преемственности при переходе с одного уровня образования на другой. В школе формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опытаосуществления социально значимых дел).

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
<p>Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. 2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения 3. Педагоги вовлекают обучающихся в 	<p>Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. 2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения 3. Педагоги вовлекают обучающихся в 	<p>Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. 2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения 3. Педагоги вовлекают обучающихся в

<p>интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>4. Администрация, педагоги, специалисты гимназии изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p> <p><i>В соответствии с п. 8 ФГОС НОО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и 	<p>интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>4. Администрация, педагоги, специалисты гимназии изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p> <p>5. Администрация, педагоги, специалисты гимназии поддерживают деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.</p> <p>6. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне гимназии, города.</p> <p>7. Педагоги, специалисты гимназии организуют профориентационную работу с обучающимися.</p> <p><i>В соответствии с п.6 ФГОС ООО деятельность гимназии ориентирована на становление личностных характеристик выпускника("портрет выпускника основной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий 	<p>интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>4. Администрация, педагоги, специалисты гимназии изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p> <p>5. Администрация, педагоги, специалисты гимназии поддерживают деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.</p> <p>6. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне гимназии, города.</p> <p>7. Педагоги, специалисты гимназии организуют профориентационную работу с обучающимися.</p> <p><i>В соответствии с п. 5 ФГОС СОО деятельность гимназии ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и
--	--	---

<p>слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<p>свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; 	<p>духовные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, - осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
---	---	--

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модули	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Межведомственное взаимодействие
Инвариантные модули					
Классное руководство и наставничество	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	Игровая, познавательная, трудовая, творческая, спортивно – оздоровительная, досугово-развлекательная, практическая, гражданско-патриотическая	Игры, тренинг, беседы/дискуссии, соревнования, экскурсии, классные часы, социальные проекты, акции, торжественные ритуалы, праздники, консультации, квесты, мастер-классы, конкурсы,	<p style="text-align: center;"><u>Работа с классом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района

				<p>которым они должны следовать в гимназии.</p> <p><u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом гимназии;✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <li style="text-align: center;"><u>Работа с родителями/законными представителями обучающихся:</u> ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры; ✓ помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел; ✓ привлечение родителей/законных представителей к межведомственному сотрудничеству, участию в городских, региональных, всероссийских, международных проектах, акциях и т.д.; ✓ организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии; ✓ анкетирование и тестирование родителей /законных представителей с целью выявления путей сотрудничества семьи и гимназии. 	
Школьный урок	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию	Игровая, познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная, практическая, творческая, исследовательская.	Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д. Учебно-развлекательные мероприятия. Уроки мужества. Экскурсии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ➤ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ➤ привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района, методический отдел РОО Пензенского района, Институт развития Пензенской области.

	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность. 	
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в</p>	<p>Игровая, познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная , практическая, творческая, исследовательская.</p>	<p>Поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; ➤ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района , ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района</p>

	социально значимых делах;			самоуправления.	
Работа с родителями и семьями учащихся	Администрация, педагоги, специалисты лица изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	Познавательная, спортивно – оздоровительная, практическая, творческая, исследовательская.	Публичные отчёты, собрания, лекции, диспуты, беседы, дни открытых дверей, творческие группы, консультации	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. ✓ Рабочие, творческие, экспертные группы родителей/законных представителей, проводящих экспертизу и участвующих в проектных командах различных направлений деятельности гимназии; ✓ Работа с родителями/законными представителями через официальный сайт, электронный журнал. ✓ Родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии ✓ Родительские собрания (обще гимназические и классные) с общей повесткой, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; ✓ Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; ✓ Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по запросу родителей - работа узких специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще гимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района
Самоуправление и детские общественные объединения	Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне классных	Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная	Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-	<p><u>На уровне школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через деятельность выборного Совета учащихся «БИС», как органа детского самоуправления, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, 	ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района,

	сообществ, так и на уровне гимназии, города.	, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	патриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии, творчество, мастер-классы, встречи и т.д.	<p>капустников, флешмобов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через органы детского самоуправления (учебный совет, спортивный совет, Совет по культуре, волонтерский отряд и т.д.), которые участвуют в планировании, организации и реализации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; ✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, акций и т.п.; ✓ через действующие на базе гимназии детских общественных объединений («Юнармия», «ИСТОК» «Горячие сердца»). Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5); ✓ через творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время; именно на них формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. <p style="text-align: center;"><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса (старост), представляющих его интересы в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p style="text-align: center;"><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; ✓ через участие детей в проектах, реализуемые в детских организациях; ✓ через реализацию школьниками взявшими на себя соответствующую роль, ответственности. ✓ 	Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района
--	--	--	---	---	---

Профессиональная ориентация	Педагоги гимназии организуют профориентационную работу с обучающимися.	Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	Экскурсии, выставки, профориентационные, деловые игры, кейсы, ярмарки, дни открытых дверей, встречи, беседы, онлайн-тестирование, онлайн-курсы и т.д.	Профориентационная работа осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей отдельных профессий; ➤ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; ➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в ССУЗах и Вузах; ➤ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района Высшие и средние учебные заведения Пензенской области. Предприятия и частные предприниматели села и района
------------------------------------	--	--	--	---	--

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, реализуют воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников.	Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	Игры, тренинг, беседы/дискуссии, соревнования, экскурсии, классные часы, социальные проекты, акции, торжественные ритуалы, праздники, квесты, мастер-классы, конкурсы, концерты, турниры и т.д.	<p style="text-align: center;"><u>На внешкольном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы; • спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих. <p style="text-align: center;"><u>На уровне школы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей и учебной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), 2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ
-----------------------------------	--	--	---	---	--

				<p>формирование патриотизма и гражданской солидарности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Герои Отечества» - цикл мероприятий (торжественная часть, спортивные соревнования, интеллектуальная игра), посвященных памяти погибших в локальных войнах. • «Общее собрание» - традиционная общешкольная площадка формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. • Цикл дел, посвящённых Дню Победы(День патриота, музейные уроки, экскурсии, акции «Бессмертный полк», «Окна победы», классные часы, выставки рисунков, конкурсы чтецов «Я помню, я горжусь...», Уроки мужества и т.д.), 3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: • «Осенины» – цикл мероприятий для разновозрастных обучающихся, каждое из которых имеет «осеннюю» тематику. • «Школьная спортивная лига» – комплекс спортивных соревнований («Неразлучные друзья взрослые и дети», «Оранжевый мяч», Веселый старты, волейбол, баскетбол, настольный теннис и т.д.). • Новогодний калейдоскоп – театрализованные выступления с элементами игровых технологий, подготовленные старшеклассниками для учащихся начальной школы. • Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы <p style="text-align: center;"><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дел. <p style="text-align: center;"><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, Советы дел по этим ключевым делам в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, 	
--	--	--	--	--	--

				<p>корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, осуществляемая одноклассниками, старшеклассниками, выпускниками, педагогами; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми; коррекция поведения ребенка (по необходимости) через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
Социальные практики	<p>Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.</p>	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии, творчество, мастер-классы, встречи и т.д.</p>	<p>Одной из основных форм организации являются социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «ДДД. Делаем добрые дела». В рамках проекта учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, организуют сбор средств для социального приюта «Братья наши меньшие». – проект направлен на воспитание у детей ответственного поведения по отношению к животным. «Липовая аллея». Проект нацелен на воспитание у детей гражданской позиции, экологического и трудового воспитания, заботы о природно-историческом памятнике села. «Дорога к храму». В селе есть строящийся храм и учащиеся школы, совместно с педагогами помогают в его восстановлении. Участие в субботниках, благоустройство территории. Акция «Письмо Маме» - приурочена ко Дню матери. Воспитание почитания, уважения родителей. Акции «Чистая речка», «Чистое село», «Родники». Работа в рамках эколого-краеведческой тропы. Экологические десанты, воспитание гражданской инициативы. 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ</p>
Волонтерство. Отряд «Горячие»	<p>Педагоги организуют</p>	<p>Ценностно-ориентировочная</p>	<p>Проектно - поисковые,</p>	<p>На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Горячие сердца», воспитательный потенциал которого</p>	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района,</p>

<p>сердца»</p>	<p>волонтерскую деятельность и привлекают к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.</p>	<p>, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, социальные, беседы, праздники, акции, встречи и т.д.</p>	<p>реализуется следующим образом.</p> <p><u>На внешкольном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сотрудничество с городскими благотворительными организациями, проведение благотворительных акций: «Полезные крышечки», «РаЗрядка», помощь приюту для бездомных животных и др.; участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами тыла и труда, проводимых на базе школы, музея ОУ, Совета ветеранов с. Ленино и т.д.; привлечение школьников к шефской работе в детском саду с. Ленино; участие (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи нуждающимся. <p><u>На уровне школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятиях, марафона добрых дел и т.д.; участие старшеклассников в работе с младшими ребятами(шефская работа, проведение праздников, утренников, тематических вечеров, работа вожатых); проведение спортивных мероприятий в качестве судей на этапах; участие школьников в работе по благоустройству пришкольной территории. 	<p>ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ</p>
<p>Экскурсии, походы</p>	<p>Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю и людям; - формирование самосознания, становления активной жизненной позиции; 	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, гражданско-патриотические, беседы, экскурсии, встречи и т.д.</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории страны и родного края в рамках проекта «Я - гражданин»; - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, селу, в городские и областные музеи, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Час здоровья; -реализация проекта «Культурная суббота»; -проведение часов виртуальных экскурсий для изучения мировой культуры, музеев и выставок; - экскурсии в музей истории и экологии ОУ разной патриотической тематики: «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Героями не рождаются, героями становятся», «Фронтовые письма», о днях воинской славы и т.д 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, музеи, галереи природные и исторические места области, города и села. Школы района.</p>

	- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.			На индивидуальном уровне: - поисковая работа и исследовательская работа; - участие в проектной деятельности и конкурсах различного уровня; -выполнение разных ролевых функций (экскурсовод), что обогащает жизненный опыт учащихся, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.	
Безопасность жизнедеятельности	Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Профилактическая работа различных направлений.	Ценностно-ориентировочная , трудовая, спортивно-оздоровительная , художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	Проектно - поисковые, профилактические гражданско-патриотические, социальные, беседы, праздники, , акции, встречи и т.д.	<p align="center"><u>На уровне классов:</u></p> <p>– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику негативных зависимостей; – Реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.</p> <p align="center"><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>- консультации, тренинги, беседы, диагностика; - социально-психологическое тестирование; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. ; - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; - организация психокоррекционной работы; - оказание помощи в профессиональном самоопределении;</p>	

				- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

4. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы – администрацией и классными руководителями. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной работы		
ООП НОО	ООП ООС	ООП СОС
<i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</i>		
-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. -Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. -Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. -Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде	-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. -Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. -Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. -Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде	-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. -Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. -Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

<p>существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	<p>существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	<p>проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
<p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>		
<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел; 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; 5. Качество взаимодействия школы и семей школьников. 	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел; 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков; 5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерства, музея; 7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся. 8. Качество существующего в школе ученического самоуправления; 9. Качество профориентационной работы в школе. 	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел; 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков; 5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерства, музея; 7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся. 8. Качество существующего в школе ученического самоуправления; 9. Качество профориентационной работы в школе.