

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОБУСОШ с.Ленино
(протокол №3 от 22 декабря 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУСОШ с.Ленино

И.Б. Емельянов
22 декабря 2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Ленино
Пензенского района
за 2022 год

Оглавление

Аналитическая часть.....	
I. Общие сведения об образовательной организации	
II. Оценка системы управления организацией	
III. Оценка образовательной деятельности	
Воспитательная работа.....	
IV. Содержание и качество подготовки	
V. Востребованность выпускников	
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
VII. Оценка кадрового обеспечения	
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
IX. Оценка материально-технической базы	
Результаты анализа показателей деятельности организации	

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ленино (МОБУСОШ с.Ленино)
Руководитель	Емельянов Игорь Борисович
Адрес организации	440510, Пензенская обл., Пензенский район, с.Ленино, ул.Набережная, 4
Телефон, факс	8(8412)379-632
Адрес электронной почты	Lenino3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	01.09.1987 год
Лицензия	От 11.01.2017 № 12199, серия 58Л01 № 0001019
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.03.2015 № 6113, серия 58А01 № 0000297; срок действия: до 31 марта 2027 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ленино (МОБУСОШ с.Ленино) (далее – Школа) расположена в с.Ленино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 % – рядом со Школой, 27 % – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов физического и эстетического развития;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2022 году на высшую квалификационную категорию было переаттестовано 2 учителя, на первую-0 учителей, прошли курсовую подготовку 16 педагогов.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии личностно-ориентированного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (математика, география, физика, химия, история, русский язык...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Отчет-анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и областных семинарах, всероссийских мероприятиях показывает, что методическая подготовка учителей высокая.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по эффективной организации урока как условия повышения качества образования.

Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения :

- Выбор наиболее целесообразных, с точки зрения эффективного урока, видов организации деятельности учащихся на уроке.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы - в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классах – в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022 году школа работала в режиме 6-дневной недели. Занимались 11 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались 183 обучающихся. 1 ребенок-инвалид 3 класса обучалась на дому.

Учебный план на 2022 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Являются традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах, начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять отчет-анализ собственных достижений учащихся.

Ежемесячно в нашу школу приезжают представители различных СПО и ВУЗов г.Пензы и Пензенской области с профориентационной работой.

С профориентационными беседами в наше образовательное учреждение приезжали представители Пензенского многопрофильного колледжа.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

В рамках информационного обеспечения учащихся осуществлялось информирование о профессиях учащихся 1-4 классов в рамках уроков «Окружающий мир».

Проводились встречи учащихся в 8 и 9 классов с представителями химико-технологического, приборостроительного, строительного, многопрофильного колледжей г.Пензы, проводились встречи учащихся 10-11 классов с представителями вузов, индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах, организовывалось информационное выступления завуча в рамках родительского собрания в 9 классе: «Специфика профильного обучения».

В рамках психолого-педагогической поддержки организовывалось анкетирование 9 классов: «Продолжение образования, тестирование учащихся 9 и 10 классов (Опросник профессиональных предпочтений" (модификация теста Голланда), консультирование учащихся и их родителей по вопросам профориентации).

В рамках воспитательной работы проводились классные и информационные часы по профориентации для учащихся 5-8 классов.

С 1 сентября 2013 года и по настоящее время в школе реализуются региональный проект «Обучение для жизни».

Воспитательная работа.

В 2022 году воспитательная работа МОБУСОШ с. Ленино осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Общая цель воспитания всех уровней образования в общеобразовательной организации являлась - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа в 2022 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя с января по август проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профорientация»
Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Волонтерская деятельность»
Модуль «Экскурсии и походы»
Модуль «Социальные практики»

С сентября 2022 года модули были взяты:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация
12. Школьные медиа
13. Детские общественные объединения.

Инвариантные модули

□ Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились Уроки мужества, инструктажи по технике безопасности тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали во всероссийских, районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, было налажено общение через мессенджеры..
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни, пожарной безопасности и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Пензенского района: ДЦ с. Ленино, межпоселенческая библиотека.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организация оздоровительной работы с детьми.

Проводились заседания МО для классных руководителей и педагогов по вопросам организации работы в рамках программы воспитания школы, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Урочная деятельность»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Курсы внеурочной деятельности.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: спортивно-оздоровительная, интеллектуальная, духовно-нравственная, социальная и художественная.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность
2. Работа спортивных секций ДЮСШ Пензенского района
3. Работа филиала ДШИ Пензенского района

4. Факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, футбола спортивные мероприятия ШСК «Прометей», а также тренировки по хоккею.

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК «Цветок здоровья»;
- «Тестов Губернатора» и соревнований «Сдача норм ГТО»

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 4 года)

2018	2019	2020	2021	2022
99 %	99%	99%	99%	99%

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые (в каждом классе – не менее 4), общешкольные родительские онлайн – собрания (в течение года – 6), тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

8. Индивидуальные занятия «Родительского университета»

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы БИСа школы и его председателя.
3. Заседания актива класса (еженедельно).
4. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых пятниц.
5. Правовое просвещение, контроль за правилами поведения в школе, соблюдением школьной формы.
6. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Акция «Письмо маме».
10. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».
11. Акция «Имею право»
12. Всемирный день объятий.
13. Операции «Чистое село», «Чистый берег», «Родники»
14. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
15. Акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – курс «Основа выбора профессии», лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Пензенского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов начали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- встречи обучающихся с индивидуальными предпринимателями
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- участие в проекте «Пенза – город трудовой славы».

Основные общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Осенняя ярмарка
- Кросс «Золотая осень»
- Туристический чемпионат
- День самоуправления и концерт ко Дню учителя
- День пожилого людей
- Проект «Осенины»
- Новогодние огоньки
- Спортивный праздник «Прощание с ёлкой»
- «Широкая Масленица»
- Проект «Сыны Отечества»
- Цикл бесед «Её Величество – женщина»
- Месячник «Боевая слава России»
- Выпускные вечера

«Детские общественные объединения»

Одним из направлений воспитательной работы в школе является эколого-краеведческое. Работу в этом направлении проводит отряд юных экологов в рамках программы ДОО «ИСТОК». Много лет назад в окрестностях села была создана эколого-краеведческая тропа, т.к здесь находится памятник природы г. Шихан, родники «Прощённый», «Св. Пантелеймона», Храм Казанской Божьей Матери, памятники воинам-односельчанам и В.И. Ленину, природный памятник «Липовая аллея», водопад, остатки старого захоронения. Отряд не только проводит акции по благоустройству села и ЭКтропы, такие как «Родники», «Чистая речка», «Зимующие птицы», но и помогают в проведении Недели экологии. В рамках этой недели в этом году прошли мероприятия : «Что натворил Леший» (1-4 кл), «Красная книга Пензенской области» (защита проектов 5-7 кл.), «Свалки: что делать?» (круглый стол 8-11 кл.)

Ещё в школе работает отряд ЮИД по руководством Бродягиной Н.Н.. В этом году с его участием было проведено 5 мероприятий, направленных на безопасность ДТТ. В рамках недели ГО и ЧС прошло мероприятие «Безопасная дорога домой». Так же были подготовлены буклеты и памятки по БДД и разосланы в родительские чаты.

Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагоги школы строят на

основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

1.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года ответственным за профилактику по школе и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии и соблюдение санитарных условий в рамках профилактики гриппа и COVID-19;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием – 84%;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», Всемирный день здоровья и борьбы со СПИДом.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- заседания Совета школы по профилактике по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по вопросам правонарушений;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Составлен социальный паспорт школы, на основе паспортов класса. Осуществление профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШУ.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Вид учета	Категории семей.					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ПДН	1 (кража)	1 (кража)	1 (распитие спир. нап.)	----	2 (находились в компании с распитием спир. напитков) 1 семья (4 детей)	1 (распитие спиртных напитков)
ВШК	3 детей, 3 семьи, 5 детей в них	3 семьи, 5 детей в них	6 детей 4 семьи, 7 детей в них	3 (курение) 4 семьи, 6 детей в них	2 (нарушение Устава школы) 5 семей, 8 детей в них	4 (нарушение Устава школы) 4 семьи, (9 детей) в них
ДЕСОП, профучет	1 семья, 4 ребенка в ней	1 семья, 4 ребенка в ней	-----	-----	----	1 семья (2 детей)

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного

тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. С пятью ребятами, у которых выявлены были факторы риска была проведена индивидуальная работа педагогом-психологом школы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Школьный совет по профилактике провел 5 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Волонтерская деятельность

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. В школе работает волонтерский отряд «Горячие сердца». Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района при взаимодействии с ДЦ (организация вахты памяти, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению шествия Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

«Экскурсии, походы»

В рамках этого модуля реализовывались Региональные проекты «Культурная суббота» и «Культурная палитра58», программы внеурочной деятельности «Турист – краевед» и

программа центра внешкольной работы «Юные исследователи». Были организованы экскурсионные поездки:

- в музей-заповедники «Тарханы», «Кувака»;
- в музей Народного творчества г. Пенза;
- на эко-ферму с. Казеевка;
- историческая экскурсия по Пензе.

Так же были организованы походы по окрестностям села с целью изучения палеонтологического прошлого, природных экспонатов г. Шихан. Стали популярны походы выходного дня, в которых участвовали и родители.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МОБУСОШ с. Ленино в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников, опоздания на уроки и пропуски уроков. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023 год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Руководство за этим направлением будет осуществляться советником директора по воспитательной работе.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни, безопасного поведения школьника развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	185	183	185	181	182
	– начальная школа	85	82	82	84	87
	– основная школа	90	92	94	87	83
	– средняя школа	10	9	9	10	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		1		0	0
	– начальная школа	1	-	-	0	0
	– основная школа		1	-	0	0
	– средняя школа	–	-	-	0	0
3	Не получили аттестата:		0	0	0	0
	– об основном общем образовании		-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	3	3	3
	– в основной школе	2	2	1	1	1
	– средней школе	2	0	2	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году в Школе было шестеро, из них 1 ребенок-инвалид обучается на дому по АООП НОО вариант 8.4, 3 ребенка с ОВЗ по АООП вариант1 (ФГОС 1599), 2 ребенка с ОВЗ по АООП ООО с ЗПР.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Всего учащихся: 182 ч.

По школе :

- уровень обученности: 96%
- качество обученности (на 4 и 5): 48%

Качество обученности на разных ступенях.

Начальная школа**Уровень обученности 100 %, качество обученности (на 4 и 5) - 55%**

всего учащихся	количество первоклассников	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
87	21 ч. – 24%	5ч.- 7 %	37 ч.- 49 %	0ч.-0%	10ч. – 13 %	14ч. – 18 %	0	0

Основная школа**Уровень обученности 92%, качество обученности (на 4 и 5) - 31%**

всего учащихся	Количество девятиклассников	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
83	14ч. – 17%	3ч. – 4%	23ч.- 28%	7ч. – 8%	7ч. -8 %	2ч. – 2%	0	0

Средняя школа**Уровень обученности 100%, качество обученности (на 4 и 5) - 75%**

всего учащихся	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
12	3 ч. – 25%	6ч.- 50%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0	0

Отчет-анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.Данные о результатах итоговой аттестации выпускников *основной* школы.

Учебный год	Количество выпускников	На «отлично» количество	На «хорошо» и «отлично» количество	% уч-ся на «4» и «5»	Неуспевающих количество (%)
2014-2015	14	0	0	0	нет
2015-2016	15	0	5	33	нет
2016-2017	16	0	1	6	нет
2017-2018	22	0	5	23	нет
2018-2019	20	2	4	20	нет
2019-2020	22	1	8	41	нет
2020-2021	22	2	6	36	нет
2021- 2022	14	1	2	21	нет

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательного учреждения

Русский язык	Приман И.В.		3		4			100		100			67		75	
	Едунова Е.С.	4		4		6	100		100		100	69		65		69
Математика	Кузнецова Е.Н. (проф)	4	3			4	100	100			100	59	48			52,5
	Кузнецова Е.Н. (база)	4				2	100				100	4,8				4,5
	Бусева О.А. (база)															
	Бусева О.А. (проф)			3	3				100	100				59	49	
Обществознание	Козловская М.А.	4	2	4	3	6	100	100	75	100	100	67	61,5	49,5	58	63
История	Козловская М.А.	2		1		2	100		100		100	66		55		54
Информатика	Емельянов И.Б.	1				2	100				100	62				55
Физика	Емельянова Л.В.		1	1	1	1		100	100	100	100		48	52	85	47
Биология	Котин Н.Н.			1					0					23		
Иностранный язык	Емельянова И.И.					1					100					75
Литература	Едунова Е.С.	1					100					71				
	Приман И.В.				1					100					73	

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото/серебро	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2013-2014	7	0	0	4	57%	-
2014-2015	7	2	29%	2	29%	-
2015-2016	2	1	50%	0	0	-
2016-2017	3	0	0	1	33%	-
2017-2018	4	2	50%	2	100%	-
2018-2019	3	0	0	3	100%	1
2019-2020	4	2	50%	1	25%	-
2020-2021	4	2	50%	2	50%	-
2021-2022	6	1	17%	5	83%	-

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организации СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в организации СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	15	4	0	11	2	1	1	0	0
2017	16	3	1	12	3	1	2	0	0
2018	22	4	0	16	4	3	1	0	0
2019	20	5	0	15	3	3	0	0	0
2020	22	6	0	14	4	2	2	0	0
2021	22	6	0	16	4	2	2	0	0
2022	14	5	0	9	6	4	2	0	0

В 2022 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе, остается стабильным.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов (из них 1-совместитель).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников МОБУСОШ с.Ленино
1.	Численность педагогических работников - всего	18
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	16
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	18
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	13
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.7.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	15
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	3

2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 0

Уровень образования педагогического состава МОБУ СОШ с.Ленино в разрезе по предметам

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Мол оды е спец иал ист ы	Учат ся заоч но
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	соот	Не атт.		
Русский язык и литература	2	2		2					
Иностранный язык	1	1		1				1	
Математика	1	1		1					
Информатика	1 (1 адм)	1		1					
Физика	1 (1 адм)	1		1					
Общественные дисциплины	1	1		1					
Ест.-географ. дисциплины	2	2		2					
Технология, ИЗО, музыка	3	3	1	1	1				
Физическая культура	1		1		1				
Учитель ОБЖ	1	1			1				
Начальные классы	4	3	1	3					
	18	15	3	13	3			1	

(адм) – из них администрация

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет	Стаж (общий и руководителя)	Государственные (ведомственные) награды
1.Емельянов Игорь Борисович	12.03.70	высшее, ПГПИ, 1993	физика информатика	31/29	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
2.Емельянова Людмила Викторовна.	02.02.71	высшее, ПГПИ, 1993	физика	30/19	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Всего педагогических работников (в том числе совместителей)- **18 чел.**

Образовательный ценз работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%
Штатные работники	14/ 82%	2/ 12%
Совместители	1/6%	1/6%
ВСЕГО:	14/ 88%	3/ 18%

Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Государственные награды чел./%

Штатные работники	11/65%	3 / 18%	2/12%
Совместители	2/11%		
ВСЕГО:	14/ 76%	3 / 18 %	2/12%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5118 единица;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 3210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3045 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3045	2560
2	Педагогическая	81	25
3	Художественная	1920	525
4	Справочная	52	15
5	Языковедение, литературоведение	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 6 кабинетах установлены интерактивные доски. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы есть полоса препятствий. Имеется стритбольная площадка, тренажерная площадка, футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13(72%)
– первой		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.