

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОБУСОШ с.Ленино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУСОШ с.Ленино

И.Б. Емельянов

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Ленино
Пензенского района
за 2019 год

Оглавление

Аналитическая часть.....	
I. Общие сведения об образовательной организации	
II. Оценка системы управления организацией	
III. Оценка образовательной деятельности	
Воспитательная работа.....	
IV. Содержание и качество подготовки	
V. Востребованность выпускников	
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
VII. Оценка кадрового обеспечения	
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
IX. Оценка материально-технической базы	
Результаты анализа показателей деятельности организации	

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ленино (МОБУСОШ с.Ленино)
Руководитель	Емельянов Игорь Борисович
Адрес организации	440510, Пензенская обл., Пензенский район, с.Ленино, ул.Набережная, 4
Телефон, факс	8(8412)379-632
Адрес электронной почты	Lenino3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	01.09.1987 год
Лицензия	От 11.01.2017 № 12199, серия 58Л01 № 0001019
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.03.2015 № 6113, серия 58А01 № 0000297; срок действия: до 31 марта 2027 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ленино (МОБУСОШ с.Ленино) (далее – Школа) расположена в с.Ленино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 % – рядом со Школой, 27 % – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов физического и эстетического развития;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2019 году на высшую квалификационную категорию было переаттестовано 3 учителя, прошли курсовую переподготовку 4 педагога.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии личностно-ориентированного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (математика, география, физика, химия, история, русский язык...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Отчет-анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и областных семинарах, всероссийских мероприятиях показывает, что методическая подготовка учителей высокая.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы - в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классах – в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019 году школа работала в режиме 6-дневной недели. Занимались 11 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались 183 обучающихся. 1 ребенок-инвалид 1 класса обучалась на дому.

Учебный план на 2019 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Являются традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах, начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять отчет-анализ собственных достижений учащихся.

Ежемесячно в нашу школу приезжают представители различных СПО и ВУЗов г.Пензы и Пензенской области с профориентационной работой.

С профориентационными беседами в наше образовательное учреждение приезжали представители Пензенского многопрофильного колледжа.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

В рамках информационного обеспечения учащихся осуществлялось информирование о профессиях учащихся 1-4 классов в рамках уроков «Окружающий мир».

Проводились встречи учащихся в 8 и 9 классов с представителями химико-технологического, приборостроительного, строительного, многопрофильного колледжей г.Пензы, проводились встречи учащихся 10-11 классов с представителями вузов, индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах, организовывалось информационное выступления завуча в рамках родительского собрания в 9 классе: «Специфика профильного обучения».

В рамках психолого-педагогической поддержки организовывалось анкетирование 9 классов: «Продолжение образования, тестирование учащихся 9 и 10 классов (Опросник профессиональных

предпочтений" (модификация теста Голланда), консультирование учащихся и их родителей по вопросам профориентации).

В рамках воспитательной работы проводились классные и информационные часы по профориентации для учащихся 5-8 классов.

С 1 сентября 2013 года и по настоящее время в школе реализуются региональный проект «Обучение для жизни».

Воспитательная работа.

На 1 января 2018 года **целью** воспитательной работы являлось создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребёнка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. На 1 сентября 2019 года цель: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи:

- Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы школы являются: патриотическое, интеллектуальное, экологическое, эстетическое, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактика негативных зависимостей и асоциальных явлений в молодёжной среде.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы:**

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Осенняя ярмарка
- Кросс «Золотая осень»
- День самоуправления и концерт ко Дню учителя
- День пожилого людей
- Проект «Осенины»
- Новогодние елки
- Спортивный праздник «Прощание с ёлкой»
- «Широкая Масленица»
- Проект «Сыны Отечества»
- Концерт ко Дню 8 марта
- Месячник «Боевая слава России»
- Выпускные вечера

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На начало 2019 года в школе было открыто 12 классов (1 класс – А и Б), количество, на 1 сентября 2019 года было открыто 11 класс комплектов - на 181 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем году проявили себя классные руководители: Егорова Анна Николаевна, Барышева Ольга Александровна, Едунова Евгения Сергеевна, Алексеева Наталья Владимировна, Приман Ирина Владимировна.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы». В I полугодии 2019-2020 учебного года МО начало работать по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах». Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *гражданско - патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2019 году проводились следующие мероприятия:

- Смотр строя и песни;
- День пожилого человека;
- День героя Отечества;
- Проект «Сыны отечества»;
- Неделя военных знаний;
- Эстафета ко Дню Великой Победы.
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления участников трудового фронта, детей войны, учителей-пенсионеров.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школьники участвовали в концертах, поведенных в ДЦ в День пожилого человека, ко Дню Победы, Дню России, День села, День единства.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков.

К 75- годовщине Великой Победы были проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества;
- митинг и вахта Памяти у памятника;
- участие во Всероссийской благотворительной акции «Георгиевская лента»;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- посещение и поздравление вдов и детей войны на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- концерт «Великий день»
- Л/а эстафета,
- военно-патриотическая игра «Зарница».

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Нравственное и духовное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости.
- воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

- Встреча с ветеранами педагогического труда;
- Традиционный праздник «День Учителя»;
- Встречи с интересными людьми села;
- Праздничные мероприятия «Тебе имя, Женщина»;
- Мероприятия, посвященные Дню семьи.

Так же хочется отметить высокий уровень участия детей и педагогов в реализации Региональных проектов «Танцующая школа» - район 3 место. 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса социальных молодежных проектов «Я – гражданин России»

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 6-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 6-11 классов. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

Были проведены субботники по благоустройству территории школы, села. Участвовали в акциях «Чистый берег», «Чистое село».

В декабре был проведен конкурс на лучшее украшение класса к новогодним праздникам.

В летний период учащиеся 5-10 классов работали на пришкольном участке и в бригаде «Деловые люди» лучшие учащиеся были награждены грамотами.

Проводилась работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения.

Классные руководители 9-11 классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий, встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов области, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Интеллектуальное воспитание.

Во внеурочной деятельности интеллектуальное воспитание было реализовано посредством проведения предметных недель, участия в проектной деятельности, предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, во внеурочной деятельности по ФГОС.

По плану были проведены предметные недели: математики, информатики и физики; художественно-эстетического цикла и технологии. В рамках проведения предметных недель были проведены следующие мероприятия: выпуск информационных газет, составление кроссвордов, презентации, конкурсы, доклады, рефераты, эссе, викторины, КВН, соревнования, концерты, праздники, выставки работ. По итогам предметных недель учащиеся награждались грамотами, благодарственными письмами и дипломами.

Формированию интеллекта учащихся способствует Недели олимпиад «Интеллектуальный марафон». Учащиеся школы принимают участие во Всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». Являются призёрами и победителями Международной дистанционной олимпиады по программе Java, Регионального фестиваля – конкурса в среде Skretz.

Принимают активное участие и становятся призёрами районного этапа Всероссийской предметной олимпиады по различным учебным наукам.

Стало традицией участие команды школы в Малой географической олимпиаде при ПГУ по географии, где в 2019 году Синенкова М. – 1 место, и команда школы – 1 место.

Кроме олимпиад учащиеся и педагоги школы в 2019 году приняли активное участие в интеллектуальных конкурсах:

1. Команда учащихся «Грани» - участие в областном этапе игры «Что? Где? Когда?»
2. Команда педагогов «3+2» - заняла 2 место в районном этапе областной игры «Эрудит».
3. Участие в районной игре «Креатив-бой» : команда 5-6 кл. «Открытие», команда «Грани» 9-11 класс – 3 место.

Здоровьесберегающее воспитание.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (86%), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Займись спортом! Стань первым!», День без табака, в региональной акции «Сурский край без наркотиков». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах
2. Конкурс рисунков, плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», «Мы – команда» семейный спортивный праздник «Стартуем вместе».
5. Книжные выставки «Нет наркотикам», «Моё здоровье».
6. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
7. Оформление стендов, стенных газет и буклетов по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.
8. Организация встречи с инспекторами ПДН, социальным педагогом ППМС.
9. Учащиеся принимали участие в социально-психологическом и медицинском тестировании

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Отремонтирован спортивный зал. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. В течение года многие обучающиеся становились участниками спортивных мероприятий. В зимнее время работает хоккейная площадка «Буллит», которая стала местом проведения районных соревнований по хоккею и товарищеских встреч, приезжают команды из других сёл и г. Пенза.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

В этом учебном году в рамках школьной спартакиады проведены День здоровья, Зимние Олимпийские игры, соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, шашкам и шахматам, лыжам.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Всего за год было проведено - 98 спортивных мероприятий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 99 % учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

В течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В 2019 году работал летний пришкольный оздоровительный лагерь «Муравейник», в котором отдохнуло 45 человек.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Воспитательная работа была направлена на приобщение к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, развитие эстетического вкуса и восприятия. Очень важно, чтобы у детей была возможность выразить себя в художественной деятельности. Этому способствует вовлечение учащихся в творческие коллективы объединений дополнительного образования.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- посещение театров, выставок, музеев;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа объединений ВД общекультурного направления;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;

В этом году наша школа участвовала в региональном проекте «Культурная суббота». В рамках проекта дети посетили культурные и природные объекты своего села, района и области, было проведено 40 внутришкольных мероприятия.

В рамках областного мероприятия - единый классный час 22 сентября «История и культура Пензенской области» для учащихся 1-11 классов в рамках празднования 80-летия Пензенской области.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах разного уровня, хочется отметить самые значимые:

1. IX всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Поэты наших дней» - Синенкова М. – дипломант
2. Областной конкурс детского творчества «Безопасного движения» - Назаренков Г. – 2 место.
3. Областной фестиваль детей-инвалидов «Под парусом надежды» - Столярова Е. – диплом финалиста.
4. Международная олимпиада «Музыкальный эрудит» - Задача Д. – лауреат 1 степени.

Экологическое воспитание

Одним из направлений воспитательной работы в школе является эколого-краеведческое. Работу в этом направлении проводит отряд юных экологов в рамках программы ДОО «ИСТОК». Шесть лет назад в окрестностях села была создана эколого-краеведческая тропа, т.к здесь находится памятник природы г. Шихан, родники «Прощённый», «Св. Николая», остатки древнего захоронения, сельской церкви, водопад. Отряд не только проводит акции по благоустройству села и ЭКтропы, такие как «Родники», «Чистая речка», «Зимующие птицы», но и помогают в проведении Недели экологии. В рамках этой недели в этом году прошли мероприятия : «В гостях у лесных жителей» (1-4 кл), «Помоги природе» (защита проектов 5-7 кл.), «Как благоустроить наше село» (круглый стол 8-11 кл.)

Правовое воспитание и культура безопасности

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя правовых знаний.

В школе несколько лет работает отряд ЮИД по руководством Бродягиной Н.Н.. В этом году было проведено 12 мероприятий, направленных на безопасность ДД. В рамках недели ГО и ЧС прошло мероприятие «Безопасная дорога домой». Ученики 6 класса подготовили агитбригаду для 1 класса о правилах дорожного движения.

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов;
- создан банк занятости учащихся во внеурочное время и в летний период времени;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты занятости учащихся, находящихся на разных видах учёта;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учёте;

- с целью проверки жилищно-бытовых условий детей, посещались семьи учащихся составлены акты условий жизни.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (за 4 года)

Вид учета	Категории семей.		
	2017	2018	2019
ПДН	1 (кража)	1 (кража)	1 (распитие спир. нап.)
ВШК	3 детей, 3 семьи, 5 детей в них	3 семьи, 5 детей в них	6 детей 4 семьи, 7 детей в них
ДЕСОП, профучет	1 семья, 4 ребенка в ней	1 семья, 4 ребенка в ней	-----

На учете в ПДН на начало года состояло 1 человек.

Опекаемых семей на начало 2019 года было 3, в которых воспитывалось 6 детей. На конец 2019 года таких детей 4, которые воспитываются в 3 семьях, на конец года в 3 семьях – 6 детей. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном. Все они по несколько раз посещались на дому. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Члены Совета по профилактике правонарушений постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, в 2019 году в школе обучалось 183 ребёнка.

Категории семей

№ п/п	Статус семьи	2018
1	Неполные	28
2	Многодетные	27
3	Малообеспеченные	20
4	Семьи с детьми инвалидами	2/2
5	Семьи с детьми на попечении и приемными детьми	3

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- уменьшение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел 6 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей

Воспитание семейных ценностей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: фестиваль детского и семейного творчества, праздник Золотой осени, новогодние праздники, внеклассные мероприятия ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, осенняя ярмарка, Масленица, семейные спортивные состязания.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Проведены общешкольные родительские собрания:

1. Жестокое обращение с детьми. Профилактика употребления наркосодержащих веществ. Экстремальные снимки селфи. Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Об ответственности родителей за безопасность детей в летний период.

В школе работают общественные объединения родительской общественности : Родительский общешкольный комитет, Совет отцов и Клуб бабушек. Огромный вклад в работу родительской общественности вносит Егоров А.В., предприниматель, председатель ОРК. Своим опытом он делился на районных и областных встречах и конференциях. В 2019 году Александр Викторович стал участником Всероссийского Форума Совета отцов в Екатеринбурге. С лета 2019 года школа стала участником Всероссийской программы «Отцовский патруль».

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. В социально опасном положении находятся 6 семей (все по причине злоупотребления алкоголем). Данные семья посещалась ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семье для проживания детей удовлетворительные. Также была оказана помощь семьям находящиеся в трудном положении. Были организованы горячее питание детей, внеурочная занятость по интересам.

Формирование коммуникативной культуры.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Большой исполнительный совет (БИС). В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет Филатов Олег, обучающийся 11 класса, 13 сентября на школьной конференции председателем БИСа был избран ученик 11 класса Барсеян О.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Во многих классных коллективах самоуправление развито на высоком уровне. Но необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. В школе создано два объединения «ИСТОК» экологов и волонтеров «Горячие сердца», которые в 2019 году провели масштабную работу.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 4 года)

2015	2016	2017	2018	2019
97%	98 %	98 %	99 %	99%

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что почти все учащиеся школы занимаются в различных творческих объединениях, спортивных секциях, факультативах. Занятость учащихся составляет – 99%.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования

ОУ	Количество детей, посещающих объединения по линии культуры.	Количество детей, посещающих объединения линии спорта	Количество детей посещающих объединения дополнительного образования Пензенского района (ЦВР)	Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования (ДЮСШ Пензенского района)
МОБУСОШ Ленино	ДШИ – 95 ДЦ - 45	ДЮСШ (г. Пенза)– 2 Бассейн «Дельфин» плавание - 3	15	85

В школе работали объединения внеурочной деятельности по пяти направлениям с 1 по 9 класс, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. При организации

внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность 2018 года в нашей школе представлена следующим модулем:

- Спортивно-оздоровительное: «Здоровей-ка», «Ритмика» (Бродягина Н.Н.), «Турист-краевед» (Котин Н.Н.), Клуб «ЗОЖ» (Алексеева Н.В.)
- Общекультурное: «Уроки этикета» - (Гущина О.А.), «Культура речи» (Едунова Е.С.), «Занимательная грамматика» (Барышева О.А., Кулагина С.В.), «Мир вокруг нас» (Назаренкова М.Н., Егорова А.Н.), «Возьмёмся за руки, друзья» (Приман И.В.)
- Духовно-нравственное: «Бумажные фантазии» (Назаренкова М.Н.) «Основы православной культуры» (Приман И.В., Едунова Е.С.)
- Общеинтеллектуальное: «Математическая мозаика» (Бусева О.А., Кузнецова Е.Н.), «наглядная геометрия» (Назаренкова М.Н., Егорова А.Н.), «Математика и конструирование» (Барышева О.А., Кулагина С.В.),
- Социальное: «Полезные навыки» (Бусева О.А., Кузнецова Е.Н., Егорова А.Н.)

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов, что составило 99 % охват учащихся этих классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Доброй традицией является совместная работа со школой искусств (филиал №8) и ДЦ. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители. На базе ДЮСШ работают спортивные секции: футбол, баскетбол. **Тренеры активно помогают в организации массово-спортивных общешкольных мероприятий**

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Вывод: В следующем году необходимо увеличить количество объединений спортивного направления.

Работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, организовано самоуправление. Все классы принимали участие в общешкольных мероприятиях

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы внеклассной деятельности по ФГОС.

2. В течение года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которого входило на начало 2019 года - 12 преподавателей, из них - 5 начальная школа (1-4 классы), 7 – среднее и старшее звено (5-11 классы), на 1 сентября – 11 преподавателей. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

За 2019 год учащиеся и педагоги школы приняли участие, стали призёрами и победителями в 49 олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Проблемы в воспитательной работе.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Активизировать участие родителей в школьных мероприятиях.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками: опоздания на уроки, внешний вид.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
2. Приобщение школьников к ведущим ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.;
3. Обратит особое внимание на физическое развитие, культуру здорового образа жизни учащихся, соблюдение правил человеческого общения;
4. Совершенствовать систему работы с классными руководителями и родительской общественностью;
5. Усилить работу по нравственному воспитанию детей, уделять большее внимание укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности;
6. Совершенствовать работу ученического самоуправления.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	162	165	178	185	183
	– начальная школа	69	66	74	85	82
	– основная школа	88	92	96	90	92
	– средняя школа	5	7	8	10	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					1
	– начальная школа	–	–	1	1	-
	– основная школа	–	–			1
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					0
	– об основном общем образовании	–	–			-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					2
	– в основной школе	0	3	0	2	2
	– средней школе	2	1	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2019 году в Школе было двое, из них 1 ребенок-инвалид обучается на дому по АООП НОО вариант 8.4, 1 ребенок с ОВЗ по АООП вариант1 (ФГОС 1599).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Всего учащихся: 183 ч.

По школе :

- уровень обученности: 94%
- качество обученности (на 4 и 5): 50%

Начальная школа

Уровень обученности 100 %, качество обученности (на 4 и 5) - 54%

всего уч-ся	количество первоклассников	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
82	21 ч. – 26%	6ч.- 10 %	27 ч.- 44 %	0ч.-0%	6 ч. – 10 %	6ч. – 10 %	0	0

Основная школа

Уровень обученности 90%, качество обученности (на 4 и 5) - 41 %

всего учащихся	Количество девятиклассников	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
92	21ч. – 23%	3ч. – 3%	35ч.- 38%	9ч. – 10%	16ч. - 17 %	6ч. – 7%	0	0

Средняя школа

Уровень обученности 100%, качество обученности (на 4 и 5) - 56%

всего учащихся	кол-во отличников	обучающихся на «4и5»	обучающихся на «2»	имеющих 1 или 2 оценки «3»	имеющих 1 или 2 оценки «4»	отсев	успевающих второгодников
9	3 ч. – 33%	2ч.- 22%	0ч – 0%	1ч – 11%	0ч – 0%	0	0

Отчет-анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников **основной** школы.

Учебный год	Количество выпускников	На «отлично» количество	На «хорошо» и «отлично» количество	% уч-ся на «4» и «5»	Неуспевающих количество (%)
2014-2015	14	0	0	0	нет
2015-2016	15	0	5	33	нет
2016-2017	16	0	1	6	нет
2017-2018	22	0	5	23	нет
2018-2019	20	2	4	20	нет

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательного учреждения

Экзамен	Учебный год	Количество сдававших	Оценки							
			5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык (ГИА)	2013-2014	11	4	36	5	45	2	18	0	0
	2014-2015	14	0	0	6	43	8	57	0	0
	2015-2016	15	6	40	4	27	5	33	0	0
	2016-2017	16	1	6	5	31	10	63	0	0
	2017-2018	22	3	14	5	23	14	64	0	0
	2018-2019	20	6	30	3	15	11	55	0	0

Информатика	Емельянов И.Б.		1	1	1			0	100	100			14	48	62	
Физика	Емельянова Л.В.	4		3		1	100		100		100	52		42		48
Биология	Котин Н.Н.	1		2			100		0			40		23		
Иностранный язык	Мельникова А.И.	1	1				100	100				78	51			
Литература	Едунова Е.С.				1					100						71

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото/серебро	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично» (%)	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2013-2014	7	0	0	4	57%	-
2014-2015	7	2	29%	2	29%	-
2015-2016	2	1	50%	0	0	-
2016-2017	3	0	0	1	33%	-
2017-2018	4	2	50%	2	100%	-
2018-2019	3	0	0			

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организации СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в организации СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	15	4	0	11	2	1	1	0	0
2017	16	3	1	12	3	1	2	0	0
2018	22	4	0	16	4	3	1	0	0
2019	20	5	0	15	3	3	0	0	0

В 2019 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе, остается стабильным.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов (из них 1-совместитель).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников МОБУСОШ с.Ленино
1.	Численность педагогических работников - всего	19
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	19
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	12
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.7.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	3
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 0

Уровень образования педагогического состава МОБУСОШ с.Ленино в разрезе по предметам

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Мол оды е специал ист ы	Учат ся заоч но
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	соот	Не атт.		
Русский язык и литература	2	2		1					
Иностранный язык	2	2			1			1	
Математика	2	2		2					
Информатика	1 (1адм)	1		1					
Физика	1(1адм)	1		1					
Общественные дисциплины	1	1			1				

Ест.-географ. дисциплины	2	2		2				
Технология, ИЗО, музыка	2	1	1	1				
Физическая культура	1		1		1			
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1						
Начальные классы	4	3	1	4	0			
	19	16	3	12	3			1

(адм) – из них администрация

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды
1.Емельянов Игорь Борисович	12.03.70	высшее, ПГПИ, 1993	физика информатика	28/26	высшая/высшая	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
2.Емельянова Людмила Викторовна.	02.02.71	высшее, ПГПИ, 1993	физика	27/16	первая/высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Всего педагогических работников (в том числе совместителей)- **19 чел.**

Образовательный ценз работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%
Штатные работники	14/ 82%	2/ 12%
Совместители		1/6%
ВСЕГО:	14/ 82%	3/ 18%

Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Государственные награды чел./%
Штатные работники	9/56%	3 / 19%	2/12%
Совместители	1/6%		
ВСЕГО:	10/ 62%	3 / 19 %	2/12%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4466 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 3129 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2449 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2449	2350

2	Педагогическая	81	30
3	Художественная	1864	637
4	Справочная	52	29
5	Языковедение, литературоведение	20	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 6 кабинетах установлены интерактивные доски. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы есть полоса препятствий. Имеется стритбольная площадка, тренажерная площадка, футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12(63%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	18 (95%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,239
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.